

Ma 16/47 Rü_Online-Ergänzung

Gedanken zum Einsatz digitaler Werkzeuge im Mathematikunterricht

////////////////////////////////////
HANS-JÜRGEN ELSCHENBROICH
////////////////////////////////////

Online-Ergänzung

Literatur

BARZEL, B. (2016). Arbeiten mit CAS aus fachdidaktischer Perspektive. In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 154 - 165.

BREITER, A., WELLING, S. & STOLPMANN, E. B. (o. Jg.). Medienkompetenz in der Schule. *Schriftenreihe Medienforschung der Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen*, 64. www.lfm-nrw.de/fileadmin/lfm-nrw/Forschung/LfM-Band-64.pdf (22.09.2016).

ELSCHENBROICH, H.-J. (2016). Anschauliche Zugänge zur Analysis mit alten und neuen Werkzeugen. *Der Mathematikunterricht*, 62(1), 26 – 34.

ELSCHENBROICH, H.-J. (2011). Digitale Medien und Werkzeuge im Mathematikunterricht. In: ELSCHENBROICH, H.-J. & GREEFRATH, G. (Hg.): *Mathematikunterricht mit digitalen Medien und Werkzeugen*. Münster: MV-Wissenschaft, 8–10.

ELSCHENBROICH, H.-J. (2007). Beratungshilfe für Fachkonferenzen und Kompetenzteams: ein Beitrag zur Unterrichtsentwicklung und individuellen Förderung. Medienberatung NRW, Düsseldorf. www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung/Publikationen/aktuelle-Publikationen/LMK_Mathe.html (22.09.2016).

ELSCHENBROICH, H.-J. (2004). Dynamische Visualisierung durch neue Medien. *Beiträge zum Mathematikunterricht*, 7 – 14.

ELSCHENBROICH, H.-J. (2002). Visuell-dynamisches Beweisen. *mathematik lehren* 110. 56 – 59.

ELSCHENBROICH, H.-J. & HEINTZ, G. (2008). Kompetenzen und Methoden. *Der Mathematikunterricht*, 54(6), 3 – 18.

ELSCHENBROICH, H.-J., HEINTZ, G., KÖRBER, H., SCHWARZ, W. & WETTERAU, P. (2007). Medienkonzept Studienseminare. Medienberatung NRW, Düsseldorf. www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung/Publikationen/aktuelle-Publikationen/MeKon-Studienseminar.html (22.09.2016).

GREEFRATH, G. & RIESS, M. (2016). Digitale Mathematikwerkzeuge in der Sekundarstufe I – langfristig einsetzen. In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 215 - 226.

HEINTZ, G. (2016). Handlungsorientierung mit alten und neuen Werkzeugen. In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 36 - 50.

Heintz, G., Pinkernell, G. & Schacht, F. (2016). Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge. In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 11 - 23.

HEINTZ, G., ELSCHENBROICH, H.-J., LAAKMANN, H., LANGLOTZ, H., SCHACHT, F. & SCHMIDT, R. (2014). Digitale Werkzeugkompetenzen im Mathematikunterricht. *MNU*, 67(5), 300 – 306.

HEINTZ, G., ELSCHENBROICH, H.-J., LAAKMANN, H., LANGLOTZ, H., RÜSING, M., SCHACHT, F., SCHMIDT, R. & TIETZ, C. (2017). *Werkzeugkompetenzen – Kompetent mit digitalen Werkzeugen Mathematik betreiben*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger. Erscheint 2017.

KMK (2012). Bildungsstandards im Fach Mathematik für die Allgemeine Hochschulreife. Kultusministerkonferenz, Bonn. www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Mathe-Abi.pdf (22.09.2016).

LABORDE, C. (2016). Was bedeutet Interaktivität in einer Computer gestützten Lernumgebung? In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 166 – 187.

PALLACK, A. (2016). Fit für die Zukunft? Mathematikunterricht 2024 In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 112 - 126.

RICHTER-GEBERT, J. (2016). Touch und Tablet Stationen einer Designstudie. In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger 309 - 325.

ROTH, J. (2015). Lehr-Lern-Labor Mathematik – Lernumgebungen (weiter-)entwickeln, Schülerverständnis diagnostizieren. In: F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. Münster: WTM-Verlag, 748 – 751.

ROTH, J. (2016). Mathematik-Labor. <http://mathe-labor.de/info-fuer-lehrkraefte/> (22.09.2016).

SCHACHT, F. (2016). Und wie schreibe ich das jetzt auf? Zur Dokumentation von Fach- und Werkzeugsprache im Mathematikunterricht. In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 243 - 261.

SCHUPP, H. (2016). Gedanken zum „Stoff“ und zur „Stoffdidaktik“ sowie zu ihrer Bedeutung für die Qualität des Mathematikunterrichts. *Mathematische Semesterberichte* 63, 69 – 92.

WEIGAND, H.-G. (2016). Die Welt erkunden im Mathematiklabor. In: HEINTZ, G., PINKERNELL, G. & SCHACHT, F. (Hg.): *Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht*. Neuss: Verlag Klaus Seeberger, 262 – 275.